

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитание и развитие детей
дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций

Задачи дисциплины:

- - формирование у студентов мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике;
- формирование теоретической готовности педагога в области воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формирование технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- формирование результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: представление о специфике педагогической профессии, основах педагогики, закономерностях развития и становления педагогического мышления, педагогической деятельности, знать основополагающие общенаучные понятия, владеть навыками диагностики и самодиагностики, проектирования педагогического процесса, современные достижения педагогической теории и практики в области дошкольного образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ДВ.1.2 Основы организации дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.3.1 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - современные проблемы науки и образования; - концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе; - сущность воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей; уметь: - выделять особенности развития детей дошкольного возраста; закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОУ; - планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении; владеть: - способами анализа педагогической действительности при решении педагогических задач.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др.; уметь: - оценивать результативность педагогического процесса по ООП дошкольного образования; - реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции во взаимодействии с детьми; - обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности детей в ДОУ; владеть: - способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, - современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОО
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Трети й тримес тр	Пяты й тримес тр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	178	125	53
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	216	144	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста:

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Определение детства: трудности дефиниции. Возрастные границы детства. Релятивизм в понимании детства. Дети и детство в различные исторические периоды. Особенности восприятия детства в различных культурах и традициях.

Модуль 2. Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания:

Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Модуль 3. Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста

Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Факторы развития личности ребенка. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Модуль 4. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Гуманистическая направленность нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен (2 ч.)

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве. России. Психологический портрет дошкольного детства. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика — отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Модуль 3. Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 2. Дети и детство в современной России (2 ч.)

Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 1. Детство как отрасль знания (2 ч.)

План:

1. Место педагогики детства в системе наук.
1. Объект, предмет, цели и задачи дошкольной педагогики.
2. Методы исследования в дошкольной педагогике.
3. Раннее образование детей за рубежом.
4. Система дошкольного образования в современной России.

Тема 2. Общее понятие о детстве (2 ч.)

План:

1. Определение детства: трудности дефиниции.
2. Возрастные границы детства.
3. Релятивизм в понимании детства.
4. Дети и детство в различные исторические периоды.
5. Особенности восприятия детства в различных культурах и традициях.

Модуль 2. Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания (4 ч.)

Тема 3. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

План:

1. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста
2. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
3. Педагог как субъект педагогического процесса.

Тема 4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации (2 ч.)

План:

1. Понятие «воспитание».
2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
4. Принципы воспитания.
5. Методы воспитания.

Модуль 3. Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 5. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста (2 ч.)

План:

1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста

Тема 6. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре (2 ч.)

1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре
2. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре
3. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре

Модуль 4. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. (4 ч.)

Тема 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста (2 ч.)

План:

1. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
2. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности
3. История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте
4. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности

Тема 8. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

План:

1. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста
2. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте
3. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (125 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста (125 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа публикаций в журнале «Дошкольное воспитание» определить актуальные проблемы дошкольного образования.

2. Разрешить спор между теми, кто считает педагогику искусством, и теми, кто считает ее наукой. Аргументируйте свою точку зрения.
3. Заполнить таблицу:

Исторический период	Фамилия, имя, отчество (педагога, обществ. деятеля)	Основные работы	Вклад

4. Нарисовать модель взаимодействия ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
5. Начертить схему связи дошкольной педагогики с другими науками.
6. Подготовить и провести брейн-ринг: «Знатоки дошкольной педагогики».
7. . Разработать сценарий проведения ток-шоу «Сто к одному».
8. Написать творческую работу «Стандарт дошкольного образования - 2040 год».
9. Подобрать материал о достижениях и лучших педагогических находках, инновационной деятельности отдельных педагогических коллективов или работников дошкольного образования.
10. Составить анкету для начинающих педагогов для изучения их готовности к инновационной деятельности и определения путей дальнейшего профессионального роста.
11. Описать игровое оборудование и особенности его расположения в разных возрастных группах детского сада. Разработать методические рекомендации по организации предметно-игровой среды в дошкольных учреждениях и семье в соответствии с педагогическими требованиями.
12. Отразить на чертеже различные варианты построения развивающей среды в одной из возрастных групп, в соответствии с основными принципами организации этой среды. (Показать план размещения игрушек в пространстве групповой комнаты, отразив расположение детей в ней).

Модуль 2. Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания (53 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить медиапрезентацию на тему :«Подходы к определению педагогического процесса», «Сущностные характеристики педагогического процесса», «Принципы педагогического процесса».
2. Подготовиться к конкурсу проектов шпаргалок по теме «Педагогический процесс».
3. . Составить режим дня для группы, укомплектованной детьми смежных возрастов (с 2-3 до 5 лет, с 5 до 7 лет), контрастных возрастов (4 и 6 лет, 5 и 7 лет). Обоснуйте предложенные Вами способы проведения режимных моментов в группе полного дня с учетом разновозрастного состава детей.
4. Заполнить таблицу:

Наименование режимных процессов	Время проведения режимных процессов в разных возрастных группах				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

5. Составить конспект занятия по формированию культурно-гигиенических навыков с использованием иллюстраций, художественных произведений.
6. Привести примеры использования фольклора при формировании культурно-гигиенических навыков.
7. Представить режим дня деятельности группы детей детского сада в летний период.
8. Охарактеризовать особенности формирования физической культуры дошкольников на основе статьи (Чобану, В. К. Особенности формирование физической культуры дошкольников / В. К. Чобану, Е. А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56526.htm>).
9. Показать на конкретных примерах сущность принципа систематичности и последовательности в обеспечении прочности усвоения навыков поведения.
10. Разработать рекомендации для родителей по выработке единых методов воздействия на детей.

11. Привести примеры бесед педагога с воспитанниками, помогающими дошкольникам усвоить нравственные понятия.

12. Перечислить произведения живописи и скульптуры, которые возможно использовать на занятиях в детском саду для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста.

13. Изучить статью и выпишите направления и средства нравственного воспитания (Борзиева, З. М. Нравственное воспитание дошкольников / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – №50. – С. 312-314. – URL <https://moluch.ru/archive/236/54861/> (дата обращения: 28.03.2019).

14. Письменно подготовить рекомендательный комментарий педагогической литературы (5-7 источников) по теме «Нравственное воспитание дошкольников» (автор, название, краткая аннотация статьи или книги).

15. Составить сценарий праздника, способствующий формированию эстетических чувств детей.

16. Сделать аннотацию статьи (Мосина, Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Мосина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 119-125. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2011/> (дата обращения: 29.03.2019).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы педагогики дошкольного возраста.
ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания.
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации, Основы организации дошкольного образования, Современные концепции дошкольного образования, Современные проблемы науки и образования.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании, Мониторинг качества дошкольного образования, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации, Управление качеством дошкольного образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: типы научного знания; методологические основания науки и научной картины мира; основные закономерности развития отечественной науки и образования; проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; демонстрирует умение анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования владеет способами осмысления и критического анализа научной информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные типы научного знания; методологические основания науки и научной картины мира; основные закономерности развития отечественной науки и образования; проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; умеет анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления основных закономерностей развития отечественной науки и образования; демонстрирует некоторые умения составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогики дошкольного возраста

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Создать проект тематического номера журнала для родителей «Традиции народной педагогики в семейном воспитании современного ребенка».
2. Подготовить слайды к коллективной медиапрезентации о жизни, деятельности и философско-педагогической концепции Ф Фребеля.
3. Подготовить слайды коллективной медиапрезентации на тему «Система свободного воспитания М. Монтессори».
4. Подготовить эссе-доказательства на одну из тем: «Идеи О. Декроли, опережающие время», «Школа О. Декроли, готовящая к жизни».
5. Подготовить доклад на тему «Е.И. Тихеева как создатель теории и практики современного детского сада».
6. Заполнить графы таблицы-синтеза по одному из вопросов общей темы «Е. А. Флерина как автор методики дошкольного воспитания и обучения» на основе изучения работ данного автора.

Ключевые моменты текста (цитаты)	На чем остановилось внимание?	Почему именно на этом остановилось внимание именно у меня?

7. Подготовить электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Такие разные детские сады!», «Детский сад: из прошлого в настоящее», «Детский сад будущего».

8. Сравнить содержание трех примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей ФГОС ДО и представить полученный материал в таблицу.
9. 2. Написать эссе на тему: «В школе уроки, а в детском саду...».
10. 3. Подготовить презентацию ООП дошкольного образования: целевой и содержательный раздел.
11. 4. Подготовиться к дискуссии на тему: «История создания программы для детских садов в России».
12. 5. Разработать сценарий игровой образовательной ситуации на тему: «Смешные истории из жизни детского сада».
13. Раскрыть цель воспитания детей дошкольного возраста.
14. Обосновать идею о всесторонне развитой гармоничной личности как ведущей в различные исторические эпохи.
15. Доказать, что реальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка.

Модуль 2: Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Написать сочинение «Портрет ребенка раннего/дошкольного возраста»
2. Подготовить презентацию функциональных возможностей ребенка второго и третьего года жизни, связанные с психофизиологическими особенностями характерными для данного возраста.
3. Подготовить и провести педагогический консилиум «Один день ребенка раннего возраста в детском саду».
4. Подготовить подгрупповую презентацию по теме «Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста».
5. Составить сценарий праздника урожая для конкретной возрастной группы.
6. Как Вы понимаете высказывание В. А. Сухомлинского «Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать». Дайте аргументированный ответ В. А. Сухомлинский
7. Сделать аннотацию статьи (Лембик, Н. Ю. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Ю. Лембик, Е. С. Зайцева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 32-35. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12612/> (дата обращения: 29.03.2019).
8. Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с миром профессий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-2, ПК-1)

1. Раскройте основные идеи основоположников педагогики раннего детства об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста. Опираясь на возрастную периодизацию, обозначьте зависимость воспитания от возрастных особенностей детей.
2. Раскройте суть педагогической диагностики, как средства оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
3. Раскройте формы организации обучения в современных дошкольных образовательных организациях. Раскройте сущность занятия как основной формы организованного обучения.
4. Раскройте значение игрушки в воспитании и развитии детей. Обозначьте историю ее создания. Назовите классификацию игрушек и современные требования к ней.
5. Раскройте игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Назовите структуру дидактической игры, а также особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастных групп.

6. Раскройте суть согласования образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Дайте характеристику современным образовательным программам дошкольного образования (концептуальные положения, цели и задачи).

7. Раскройте роль многообразных методов обучения (проблемных вопросов, моделирования, экспериментирования) в обеспечении детской компетентности.

8. Раскройте сущность понятия «готовность ребенка к школе» как многогранного целостного явления (понятие, компоненты, педагогические условия их формирования).

9. Раскройте сущность, задачи и принципы эффективного взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями на современном этапе.

10. Раскройте психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Перечислите особенности сенсорного воспитания, обозначенные отечественными педагогами (А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков, Т.С. Комарова).

Кейс № 1

Мальчик 4 года.

Воспитывается в неполной семье, папой и бабушкой. Часто ведет себя недружелюбно, по отношению к детям в группе. Может нагрубить воспитателям в группе и в другим сотрудникам детского сада : «Ты кто такая?», «Уходи отсюда», «Ты чего сюда пришла?». Может нагрубить родителям других детей. На замечания воспитателей, взрослых, что себя так вести плохо, что дети со взрослыми так не разговаривают и т.д., либо грубо отвечает или вообще уходит от разговора.

Выберите правильный ответ:

1. Воспитателю необходимо уделять больше внимание нравственному воспитанию.
2. У мальчика проявляются признаки детского негативизма, необходимо привлечь детского психолога для коррекции поведения.
3. Не обращать внимание, на такое поведение ребёнка.
4. Пожаловаться папе на поведение мальчика, попросить повлиять на его поведение. Провести дома беседу.
5. Учить ребенка играть вместе со всеми детьми.

Кейс № 2

Мальчик, 7 лет.

Мальчик проявляет интерес к изо деятельности. Хорошо лепит, создает необычные конструкции, хорошо развита фантазия. Воспитатель предложил родителям ,отдать ребенка в художественную студию они ответили отказом, сказав , что решили отдать его заниматься спортом. В детском коллективе мало играет с детьми, бывает конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить. Замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от занятия любимым делом.

Выберите правильный ответ:

1. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.
2. Выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности.
3. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

4. Ребенок с заниженной самооценкой. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Кейс № 3

На вечерней прогулке, дети играют в «Салочки». Маша и Лена, налетают друг на друга, во время игры. Лена с плачем подходит к воспитателю и жалуется, что Маша её стукнула.

Выберите правильный ответ:

1. Воспитатель отстраняет Машу от игры.
2. Воспитатель напоминает девочкам правила игры в «Салочки»
3. Воспитатель предлагает детям поиграть в другие более спокойные игры.
4. Воспитатель в первую очередь, смотрит, на сколько серьезно пострадали дети.
5. Воспитатель пытается выяснить с детьми группы, что случилось и после принимает решение, что делать.

Кейс № 4

Ребенок обладает очень хорошей памятью, легко запоминает стихотворения, песни, информацию. Во время проведения праздников, сидя на стульчике, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям, дети сбиваются. Родители просят воспитателей, принять какие-нибудь меры, чтобы их дети могли проявить себя на праздниках.

Выберите правильный ответ:

1. Провести перед праздником беседу с ребенком «Как ведёт себя настоящий артист».
2. Заинтересовать ребенка другими видами деятельности .
3. Для начала попробовать, дать ребенку особую роль – суфлер. Перед праздником сказать: « Ты знаешь все роли, сегодня я попрошу тебя мне помочь. Ты будешь, суфлером, это человек который помогает артистам, если они вдруг забудут слова. Твоя задача: следить за тем, чтобы ребята не забывали свои слова во время выступления. Если кто то забудет, ты ему тихонько подскажи».
4. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Предложить посетить с ребенком занятия у психолога по формированию волевой сферы.

Кейс № 5

Мамы по-разному оценивают возможности своих детей. Одни говорят: «Да что ты понимаешь, вот научится, тогда и говори! Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят!»

А другие говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь(делаешь) правильно, молодец!»

Кто из матерей поступает правильно?

Выберите правильный ответ:

1. Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению, поднимают самооценку ребёнка.
2. Другие же матери — наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается самооценка ребёнка, возникает

склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»)

Кейс № 6

Время 18.55. Смена воспитателя заканчивается, а за Светой мама не пришла. С запиской от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада, появляется 14 летний брат.

Выберите правильный ответ:

1. Воспитатель не отдает ребенка и отправляет старшего брата домой за мамой.
2. Воспитатель не отдает ребенка, предупредив маму и старшего брата Светы о своих намерениях, вызывает сотрудников полиции для передачи родителям.
3. Отдает старшему брату, ведь смена закончена.
4. Воспитатель звонит маме и говорит, т.к. старший брат несовершеннолетний, ему отдать Свету она не может. Может только с письменного разрешения мамы или папы, отдать третьему лицу старше 18 лет или родителям.
5. Воспитатель звонит маме, чтобы убедиться, что ребенка можно отдать.

Кейс № 7

Сережа взял конструктор «Железная дорога» с большим удовольствием начал раскладывать детали.

- Что ты хочешь построить? – спрашивает Максим.
- Железную дорогу – отвечает Сережа.
- Как же ты будешь строить?
- Буду строить увидишь.

Сережа начинает строить железную дорогу, Максим просит его взять его в игру. Сережа прогоняет Максима, после чего Максим ломает железную дорогу. Сережа плачет и раскидывает детали по всей группе.

Выберите правильный ответ:

1. Пусть лежит там, где оставил, кто-нибудь обязательно с ним поиграет.
2. Попросить Сережу убрать всё на место.
3. Воспитатель берет паровозики и вагоны, предлагает ребятам (Сереже и Максиму) вместе построить железную дорогу.
4. Привлечь Максима к уборке конструктора, так как именно он сломал железную дорогу.
5. Убрать конструктор самой пока никто не упал.

Кейс №8

Максим(5 л) только начал ходить в детский сад и по утрам, когда папа приводит его в детский сад, он устраивает истерику, как только переступает порог группы, падает на пол, не хочет переодеваться. Папа попросту быстро его переодевает и уходит, оставляя ребёнка в раздевалке, не предупредив воспитателя. Воспитателю приходится оставлять остальных детей, и идти за Максимом ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Выберите правильный ответ:

1. Посоветовать папе, уговорить ребенка пойти в группу.
2. Сказать папе, что ребенка необходимо передавать лично в руки, что прописано в родительском договоре.

3. Поговорить с папой о поведении Максима и его причинах. Договориться о времени прихода, когда воспитатель встречает детей. Чтобы воспитатель мог уделить время Максиму, не оставляя остальных детей одних в группе. Чтобы воспитатель мог найти подход к ребёнку, привлечь его внимание. Объяснить папе, что передавать ребёнка нужно, лично воспитателю обязательно.

4. Попросить помощника воспитателя забирать ребенка из раздевалки.

Кейс № 9

Родители по личным соображениям не делают ребёнку никаких прививок. Пишут отказ, от вакцинации по полиомиелиту. В группе планируется вакцинация других детей «живой» вакциной полиомиелита, дети, которые не привиты, должны быть разобщены с привитыми детьми на 60 дней. Родители отказываются от перевода ребёнка в другую группу и говорят о том что готовы написать расписку, что берут на себя личную ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.

Выберите правильный ответ:

1. Уведомить родителей о проходящей вакцинации в группе, которую посещает ребёнок, в случае отказа, предложить подержать ребенка дома.
2. Уведомить родителей о проходящей вакцинации в группе и перевести ребенка в другую группу, где нет привитых детей на 60 дней.
3. Можно взять заявление о личной ответственности родителей за жизнь и здоровье и принять ребенка в группу
4. Предложить сделать прививку, так как это необходимо и не нужно будет переводить ребёнка в другую группу.

Кейс № 10

Мальчик 5 лет, ходит в общеразвивающую группу детского сада, с ребёнком занимаются психолог, дефектолог, согласно своему плану. Ежедневно ребенок проявляет спонтанную агрессию по отношению к другим детям: ругается, бьет, кусается. Родители в группе обратились к администрации дошкольного учреждения, с письменной просьбой перевести ребенка в другую группу.

Выберите правильный ответ:

1. Воспитатель должен провести беседу с родителями и успокоить их, сказав, что работа специалистами ведется.
2. В ответ на жалобу родителей, перевести ребенка в другую группу или другое подразделение.
3. Рекомендовать воспитателям держать ребенка под контролем, максимально занимать ребенка.
4. Вести работу по нравственному воспитанию. Объяснить обратившимся родителям, что и ребенок с особым поведением имеет право на обучение.
5. Провести беседу с родителями ребенка с целью выяснения причин проявления агрессии у ребенка. Выстроить систему совместной работы воспитателя и психолога по снятию агрессии ребенка. Отказать родителям, подавшим письменную просьбу о переводе ребенка из группы, т.к. родитель в праве сам выбирать, где получать воспитание образование ребенка.

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-2, ПК-1)

1. Представить обзор дидактических средств в математическом развитии дошкольников.
2. Охарактеризовать процесс накопления эмоционально-положительного опыта общения детей дошкольного возраста с природой.

3. Определить понятие «звуковая культура речи» и ее значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Определить педагогические условия развития детского изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации.
5. Определить роль спортивных упражнений в физическом воспитании и развитии дошкольников. Назвать и охарактеризовать виды спортивных упражнений.
6. Охарактеризовать процесс развития у детей дошкольного возраста изобразительного творчества посредством аппликации.
7. Раскрыть особенности приобщения дошкольников к русской национальной культуре.
8. Назвать и дать характеристику видов музыкально-художественной деятельности дошкольников. Раскрыть методику организации музыкально-художественной деятельности дошкольников.
9. Назвать и охарактеризовать методы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
10. Проанализировать содержание и выделить особенности проведения занятий по физическому развитию с дошкольниками.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2016. - 200 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

Дополнительная литература

1. Кон, И.С. Детство как социальный феномен / И.С. Кон // Журнал исследований социальной политики. 2013 – Т.2 - №2. – С. 151-174.

2. Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – М.: МОДЭК, 2013. – 336 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)